

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| | |
|-------------------------------|---|
| Επώνυμο: | Βάθη-Σαράβα |
| Όνομα: | Παναγιώτα |
| Πατρώνυμο: | Δημήτριος |
| Μητρώνυμο: | Φωτεινή |
| Όνοματεπώνυμο | Δημήτριος Σαράβας |
| Οικ. Κατάσταση: | Έγγαμη, μητέρα ενός παιδιού |
| Επάγγελμα: | Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: Μεθοδολογία έρευνας και στατιστικές εφαρμογές στις κοινωνικές Επιστήμες στο Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού Πανεπιστημίου Πατρών |
| Δ/νση κατοικίας: | Λύκωνος 87-89, 26224, Πάτρα |
| Τηλέφωνα επικοινωνίας: | 2610-962889, 6977520216 |
| e-mail: | pvathi@upatras.gr |

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2014: Διδακτορικό από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα διατριβής: *«Πολυπρισματική-διεπιστημονική προσέγγιση και αξιολόγηση της δημιουργικότητας των φοιτητών με έμφαση στην αξιοποίηση στατιστικών αναλύσεων»*.
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/37151>
- 2011: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις επιστήμες της αγωγής με ειδίκευση: *Διά βίου εκπαίδευση: Πολιτικές, Επιμόρφωση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών*, από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1997: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στα Θεωρητικά Μαθηματικά από το Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 1994: Πτυχίο Μαθηματικών από το Πανεπιστήμιο Πατρών.

ΓΝΩΣΗ Η/Υ-ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

- Άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας (Certificate of Proficiency in English, Cambridge University).
- Καλή γνώση της Γαλλικής Γλώσσας (Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας της Γαλλικής Γλώσσας, Επίπεδο B2).
- Άριστη γνώση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Άριστη γνώση του Microsoft Office.

Γ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- 1/11/2012-31/10/2014: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ-Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο Τ.Ε.Ι Μεσολογγίου» με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Χ. Τσουραμάνη.
- 22/1/2013-31/8/2013: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΤΕΙ Μεσολογγίου» με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Α. Γαρμπή.
- 21/2/2012-16/11/2013: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «ΜΟΔΙΠ-Αξιολόγηση» του ΤΕΙ Μεσολογγίου με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Α. Δρόσο.
- Μάρτιος 2011-Οκτώβριος 2011: Συμμετοχή στην Εξωτερική αξιολόγηση του προγράμματος «Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2010-2011», με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Δ. Βεργίδη. Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων στα πλαίσια του προγράμματος.
- Οκτώβριος 2010-Δεκέμβριος 2010: Συμμετοχή στην Εξωτερική αξιολόγηση του προγράμματος «Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2009-2010», με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Δ. Βεργίδη. Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων στα πλαίσια του προγράμματος.
- 2006-2007: Συμμετοχή στο πρόγραμμα Αρχιμήδης ΙΙ-Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ, με τίτλο «Οι τοπικές πολιτικές περιβάλλοντος και η εφαρμογή της περιβαλλοντικής νομοθεσίας στην Αιτωλοακαρνανία», στο ΤΕΙ Μεσολογγίου, με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Τ.Νικολόπουλο. Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων στα πλαίσια του προγράμματος.
- 2020-2022: Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Development of a Blueprint for the creation of a Virtual Incubator supporting Social Entrepreneurship in the agri-food sector”.
- Ακ. Έτος 2021-2022: Συμμετοχή στις εργασίες της Αλληλοδιδακτικής Θεματικής Ομάδας Εργασίας με τίτλο: «*Ισότιμη Πρόσβαση και Συμπερίληψη στα ΑΕΙ*» που διοργάνωσε η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.
- 1994-σήμερα: Μέλος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.
- 2008-σήμερα: Μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 2009-σήμερα: Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας.
- 2020-σήμερα: Μέλος του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης.
- 2020-σήμερα: Μέλος της Εταιρείας Αχαϊκών Σπουδών.
- 2016-σήμερα: Μέλος των Editorial Boards διεθνών επιστημονικών περιοδικών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κοινωνικής έρευνας.
- 2014-σήμερα: Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών Πανεπιστήμιο Πατρών, στο Τμήμα Ιστορικής Δημογραφίας του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο ΕΑΠ.

- 2000-σήμερα: Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών φοιτητών ΤΕΙ Δ. Ελλάδας, Μεσολογγίου, Πατρών καθώς και φοιτητητών του Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο της συνεργασίας μου με τα ανωτέρω εκπαιδευτικά ιδρύματα.

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

A) Από 16-11-2021 έως σήμερα

Επιβλέπουμε της εκπόνησης της διατριβής του κ. Ε. Τσιμητάκη: Η αξιοποίηση της βιωματικής μάθησης στην εξ αποστάσεως τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση.

B) Από 22-2-2022 έως σήμερα

Επιβλέπουμε της εκπόνησης της διατριβής της κ. Θ. Παπαγεωργίου: Η συμβολή των Νέων Τεχνολογιών στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων σε στελέχη τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Γ) Από 28-6-2024 έως σήμερα

Επιβλέπουμε της εκπόνησης της διατριβής της κ. Α. Γρίβα: Η έννοια του τουριστικού προορισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής γκαλερί εφαρμόζοντας τη θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από την αισθητική εμπειρία.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ

- 2023-σήμερα: Συμμετοχή στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής της Αικ. Αθανασοπούλου με θέμα: «Δευτερογενής πρόληψη καταγμάτων ισχύου: εκπαίδευση και συμμόρφωση ηλικιωμένων ασθενών», που εκπονείται στο ΤΕΠΕΚΕ Πανεπιστημίου Πατρών
- Ιανουάριος 2025-σήμερα: Συμμετοχή στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής του κ. Κωνσταντίνου Κοθώνα με θέμα: «Αξιολόγηση εφαρμογής εκπαιδευτικού προγράμματος σε ιατρούς και νοσηλευτές σχετικά με την ολιστική αντιμετώπιση ασθενών με κατάγματα ευθραυστότητας», που εκπονείται στο Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ιανουάριος 2025-σήμερα: Συμμετοχή στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής του κ.Επαμεινώνδα Καραλή με θέμα: «Πάτρα, ιστορική αναδρομή και απολογισμός της τουριστικής δραστηριότητας. Στρατηγικό σχέδιο μετατροπής της σε πόλο διεθνούς τουριστικού προορισμού. Ομόλογα διεθνή παραδείγματα και διάχυση της ανάπτυξης στην ευρύτερη περιφέρεια», που εκπονείται στο Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού του Πανεπιστημίου Πατρών.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΤΑΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ

1. Συμμετοχή στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή για την κρίση της διδακτορικής διατριβής του κ. Σαλίγκου Αθανάσιου, υπ. Διδάκτορα του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα διατριβής: «Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση των Οικονομολόγων ή/και Λογιστών στην Ελλάδα και πως συμβάλλουν στην επαγγελματική/εργασιακή τους εξουθένωση» και ημερομηνία υποστήριξης την 26/9/2024.

Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΑΔΕΣ

- 2004: Συμμετοχή με εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Ανάλυσης. Τίτλος εισήγησης: *Some remarks on valuations*. (Πανεπιστημιούπολη, Αθήνα).
- 2007: Συμμετοχή με εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: *Οι τοπικές πολιτικές περιβάλλοντος και η εφαρμογή της περιβαλλοντικής νομοθεσίας στην Αιτωλοακαρνανία*, όπου παρουσιάστηκαν τα ευρήματα της έρευνας στα πλαίσια του Προγράμματος Αρχιμήδης II. (ΤΕΙ Μεσολογγίου).
- Νοέμβριος 2010: Συμμετοχή με εισήγηση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του τμήματος Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο.
- Μάιος 2011: Συμμετοχή με εισήγηση στο 3^ο Νότιο-Ευρωπαϊκό και Μεσογειακό Συνέδριο Αγωγής του Πολίτη του Πανεπιστημίου Πατρών-Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, Μονάδα Πολυπολιτισμικότητας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- 30/9/2011-2/10/2011: Συμμετοχή με εισήγηση στο 6^ο Επιστημονικό Συνέδριο, με διεθνή συμμετοχή, Ιστορίας της Εκπαίδευσης, που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 25-27 Νοεμβρίου 2011: Συμμετοχή με εισήγηση στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Διοίκηση της εκπαίδευσης και διαπολιτισμική πραγματικότητα», που διοργανώθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 28-30 Ιουνίου 2013: Συμμετοχή με εισήγηση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα», που διοργανώθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 09/04/2013: Συμμετοχή με εισήγηση στο 2^ο Θεματικό Εργαστήριο-ΤΟΠΕΚΟ-ΑΣ ΑΧΑΙΑ ΡΟΜΑ στο δήμο Δύμης με θέμα: *Κοινωνική Οικονομία στην Ελλάδα της κρίσης: Το μέγεθος μιας δυνατότητας*.
- 8-10 Ιουλίου 2013: Συμμετοχή με εισήγηση στο Final Meeting του προγράμματος GRUNDTVIG: Get involved through peer mentoring.

- 23/11/2013: Συμμετοχή με εισήγηση στο Forum Ανάπτυξης 2013 στην Πάτρα. Τίτλος εισήγησης: *Κοινωνική Αλληλέγγυα Οικονομία και Δίκτυα Κοινωνικής Ενδυνάμωσης: Το μετέωρο βήμα μιας δυνατότητας.*
- 28-30 Νοεμβρίου 2014: Συμμετοχή με εισήγηση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», στη Φλώρινα.
- 10-12 Δεκεμβρίου 2015: Συμμετοχή με εισήγηση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας με θέμα: «Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης-6 χρόνια μετά».
- 14-16 Οκτωβρίου 2016: Συμμετοχή με εισήγηση στο 1^ο Συνέδριο του Πειραματικού Λυκείου Πατρών με θέμα: «Διδακτικές διαδρομές στο σημερινό σχολείο», https://drive.google.com/file/d/0B7RIadG_F2KPTkI3allYOUh5amc/view , σελ. 247-262.
- 30/06/2017-02/07/2017: Συμμετοχή με 2 εισηγήσεις στο International Conference on Educational Research στην Πάτρα. Οι τίτλοι των εισηγήσεων ήταν: “*Study of the cultivation of university students’ creativity in six departments of the University of Patras: Presentation of the findings of the qualitative analysis of the programs of studies*” και “*NGOs as learning organizations: investigating the means and the potential*”, σε συνεργασία με τους καθηγητές Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη και Δ. Καπογιάννη, αντίστοιχα.
- 27/1/2018: Συμμετοχή, σε συνεργασία με τον Δ. Καπογιάννη, με εισήγηση στο Μεταπτυχιακό Σεμινάριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ΠΤΔΕ Πάτρας, με θέμα της εισήγησης: Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ως κοιτίδα κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Ο ρόλος των ΠΤΔΕ, <http://hepnet.upatras.gr> .
- 21/2/2018: Συμμετοχή με εισήγηση στη Ημερίδα για την αναθέρμανση των σχολικών συνεταιρισμών, με θέμα εισήγησης: «*Θεσμική Καινοτομία και Δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη. Ο ρόλος του Σχολικού Συνεταιρισμού ως προπλάσματος θεσμών συλλογικής δραστηριοποίησης των μαθητευομένων*», Αγρίνιο, Φεβρουάριος 2018.
- Οκτώβριος 2018: Συμμετοχή με εισήγηση στο 3^ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Διδακτικές Διαδρομές στο Σημερινό Σχολείο».
- Ιούλιος 2021: Συμμετοχή με εισήγηση στο Twenty-eighth International Conference on Learning, at Jagiellonian University, με θέμα εισήγησης: “*University Teaching and Learning in a Tourism Management Department and Its Effectiveness in Today’s Work Environments*”.
- Ιούνιος 2022: Συμμετοχή σε θεματικό εργαστήριο-focus group που διοργανώνεται με τίτλο: «Πρόβλεψη δεξιοτήτων και θέσεων εργασίας στον τομέα Πολιτισμού και των Ψηφιακών Εργαλείων για την παροχή πολιτιστικών υπηρεσιών στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας».
- Ιούλιος 2022: Συμμετοχή με εισήγηση στο ICA CCR EUROPEAN RESEARCH CONFERENCE 2022, “*Rethinking co-operatives: From local to global and from the past to the future.*” Τίτλος εισήγησης: *Cooperative initiatives in the field of Tourism: the Greek stakes.*
- Ιούλιος 2022: Συμμετοχή με εισήγηση στο ICA CCR EUROPEAN RESEARCH CONFERENCE 2022, “*Rethinking co-operatives: From local to global and from the past to the future.*”. Τίτλος εισήγησης: *The role of cooperatives in mitigating the effects of the eco-climate crisis.*

- Ιούλιος 2022: Συμμετοχή με εισήγηση στο ICA CCR EUROPEAN RESEARCH CONFERENCE 2022, “*Rethinking co-operatives: From local to global and from the past to the future*”. Τίτλος εισήγησης: *Using art as a tool to cultivate the cooperative concept*.
- Ιούλιος 2022: Συμμετοχή ως μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στο ICA CCR EUROPEAN RESEARCH CONFERENCE 2022, “*Rethinking co-operatives: From local to global and from the past to the future*”.
- Ιούλιος 2022: Συμμετοχή στο θεματικό εργαστήριο-focus group που διοργανώνεται με τίτλο: «Πρόβλεψη δεξιοτήτων και θέσεων εργασίας στον τομέα του Τουρισμού στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας».
- Νοέμβριος 2022: Συμμετοχή στο 3^ο πανελλήνιο συνέδριο: Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Μουσείο σχολικής ζωής και εκπαίδευσης. Τίτλος εισήγησης: Το παραμύθι και κοινωνικές ανισότητες
- Μάιος 2023: Συμμετοχή στο 8^ο πανελλήνιο συνέδριο: Εκπαίδευση και πολιτισμός στον 21^ο αιώνα. Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού Πανεπιστημίου Πατρών. Τίτλος εισήγησης: Τα καινοτόμα προγράμματα στο σχολείο και η προώθηση των 17 στόχων αειφορίας του ΟΗΕ

E. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1. Νικολόπουλος, Γ., Μαυριδάκης, Θ., Κοσμάς, Ν., Βάθη, Π., Τασοπούλου, Ε. και Πρόντζας, Δ. (2007). «Η διοικητική οργάνωση της περιβαλλοντικής πολιτικής και προστασίας», *Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου*, 5 (2007), Αθήνα, Σάκκουλας, σελ. 687-700.
2. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. και Βάθη, Π. (2010). «Αξιολόγηση της δημιουργικότητας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση: μια αρχική-πilotική έρευνα», Πρακτικά του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του τμήματος Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, σελ. 425-434.
3. Βεργίδης, Δ., Υφαντή, Α., Ανάγνου, Β., Βάθη, Π., Βαλμάς, Θ., Βοζαίτης, Γ., Μαρκοπούλου, Μ., Τζιντζίδης, Τ. και Τουρκάκη, Δ. (2011). «Οι επιμορφωτικές πρακτικές στην εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Εισαγωγική επιμόρφωση: ανάδειξη καλών πρακτικών, διερεύνηση προβλημάτων και ανίχνευση προοπτικής*, Αθήνα, ΟΕΠΕΚ (www.oepek.gr).
4. Βάθη, Π. και Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2011). «Η γλώσσα στα ελληνικά σχολεία διαχρονικά με προβολή στη διδασκαλία-μάθηση-αξιολόγηση στα σχολεία του σήμερα», Πρακτικά του 6^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου, με διεθνή συμμετοχή, Ιστορίας της Εκπαίδευσης, που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
<http://www.eriande.elemedu.upatras>
5. Βάθη, Π., Καπογιάννης, Δ. και Πολίτης-Στεργίου, Β. (2014). «Η συνεργία παιδείας συνεργατικής και οικονομίας κοινωνικής/αλληλέγγυας ως παράγοντας προωθητικός της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Δημογραφικές συνιστώσες μιας έρευνας για την καλλιέργεια της Δημιουργικότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», στο *Τετράδια Ιστορικής*

Δημογραφίας 12, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ιστορικής Δημογραφίας, Κέρκυρα.

6. Τσεκούρα, Β. και Βάθη, Π. (2014). «Μετανάστευση, ευρωπαϊκές κοινωνικές αξίες και γλώσσα: Συγκριτική αποτύπωση συμπερασμάτων του προγράμματος GRUNDTVIG “MIVAL” 2011-2013» στο <https://www.kekdafni.gr/wp-content/uploads/2014/08/Conference-Paper.pdf>
7. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. και Βάθη, Π. (2016). «Καλλιέργεια και αξιολόγηση της δημιουργικότητας την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: αποτελεί προτεραιότητα των πανεπιστημίων μας;» στο Κ., Φασουλής, Γ., Ρουσάκης, Α., Σαμαρά, Ε., Φυριπής, και Γ., Πασσιάς (επιμ.), *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου*. Αθήνα, Παπαζήση, σελ. 423-438.
8. Βάθη, Π. και Καπογιάννης, Δ. (2016). «Η Κοινωνική Οικονομία ως εναλλακτική πρόταση και συμπληρωματικός τρόπος ρύθμισης για τη διευθέτηση προσφυγικών ροών και κρίσεων. Η εμπειρία του παρελθόντος, υπό το πρίσμα του παρόντος, εν όψει του μέλλοντος» στο Σ. Κονιόρδος (επιμ.), *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας «Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης-6 χρόνια μετά»*, Αθήνα: ΕΚΕ. https://www.hellenicsociology.gr/sites/default/files/inline-files/praktika_5ou_sunedriou_me_isbn.pdf
9. Βάθη, Π. και Καπογιάννης, Δ. (2016). «Θεσμική Καινοτομία και Δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη: Ο ρόλος του σχολικού/μαθητικού συνεταιρισμού ως προπλάσματος θεσμών συλλογικής δραστηριοποίησης των μαθητευομένων». https://drive.google.com/uc?id=0B7RIadG_F2KPTkI3allYOUh5amc&export=download
10. Vathi, P. (2016). “NGos as learning organizations: investigating the Means and the Potential”, in *Social Cohesion and Development*, 11(2), pp. 155-170.
doi:<https://doi.org/10.12681/scad.14133>
11. Vathi, P. and Karatzia-Stavlioti, E. (2017), “Study of the cultivation of university students’ creativity in six departments of the University of Patras: Presentation of the findings of the qualitative analysis of the programs of studies”, in the *Proceedings of International Conference on Educational Research*, pp.141.
<https://drive.google.com/file/d/12Zek9GZk41TxH1TXcHUk4onJhY8RIA7C/view>
12. Kapogiannis, D. and Vathi, P. (2017). “NGOs as learning organizations: investigating the means and the potential”, in the *Proceedings of International Conference on Educational Research*, pp. 254.
<https://drive.google.com/file/d/12Zek9GZk41TxH1TXcHUk4onJhY8RIA7C/view>
13. Vathi, P., Kapogiannis, D. and Politis-Stergiou, V. (2018), “Methodological Approaches of Seminal Importance for Synergetic Education and Social and Solidarity Economy in Promoting Creativity and Innovation” in *Sino-US English teaching*, 15(2), pp. 70-86.
<https://pdfs.semanticscholar.org/80d0/f39b36b0f5a724f5a3ef0ab2440f89bea1cf.pdf>
14. Βάθη, Π. (2018). «Εθελοντικοί φορείς κοινωνικής φροντίδας και οργανωσιακή μάθηση», στο Θ. Σακελλαρόπουλος, Χ. Οικονόμου, Χ. Σκαμνάκης, και Μ. Αγγελάκη, (επιμ.), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα, Διόνικος.

15. Μητρούλια, Σ. και Βάθη-Σαράβα, Π. (2018). «Μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη: εκπαιδεύοντας εφήβους στα ανθρώπινα δικαιώματα», *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Διδακτικές διαδρομές στο σημερινό σχολείο»*, σελ. 451-461.
https://docs.wixstatic.com/ugd/896657_fc457312025040e5a07723128016e9f6.pdf
16. Καπογιάννης, Δ. και Βάθη-Σαράβα, Π. (2018). «Συλλογικές δράσεις στο σχολείο ως κοιτίδα κοινωνικής επιχειρηματικότητας και καινοτομίας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού». *Πρακτικά 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας*, σελ. 334-344.
http://www.pee.gr/wp-content/uploads/TOMOS_A_11o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf
17. Αναστασοπούλου Α., Μητρούλια, Σ. και Βάθη-Σαράβα, Π. (2018). «Οι μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη. Η επίδραση της συμμετοχής σε Μοντέλα Ηνωμένων Εθνών (MUN) στη διαμόρφωση των πολιτών του αύριο», *Πρακτικά 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας*, σελ. 316-325.
http://www.pee.gr/wp-content/uploads/TOMOS_A_11o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf
18. Βάθη-Σαράβα, Π. και Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2020). «Απόψεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών/δασκάλων για το ρόλο της θεωρίας μάθησης του βιοπαιδαγωγισμού στη διδακτική τους αποτελεσματικότητα: Μια διαχρονική ποιοτική έρευνα». *Στα πρακτικά ΙΣΤ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΠΕΕ*.
<http://www.pee.gr/wp-content/uploads/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF-%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%AE%CF%88%CE%B5%CF%89%CE%BD-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>
19. Βάθη-Σαράβα, Π. και Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2021). «Απόψεις φοιτητών για την αποτελεσματικότητα των σπουδών τους στο Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού του Πανεπιστημίου Πατρών: Έρευνα-πιλότος». *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Εκπαίδευση και πολιτισμός στο 21^ο αιώνα»*.
<https://www.dropbox.com/s/ec16y1q6gv86gai/6%CE%BF-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%AE%CF%88%CE%B5%CF%89%CE%BD.pdf?dl=0>
20. Vathi-Sarava, P. and Karatzia-Stavlioti, E. (2021). “Instructional Effectiveness of Elementary Education University Students: Innovative Approaches to Learning through the Learning Theory of Biopedagogism”, *The International Journal of Learning in Higher Education*, 28(1), pp. 113-126.
doi: <https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v28i01/113-126>
21. Vathi-Sarava, P. and Kapogiannis, D. (2021). “The role of Social Economy in refugee crisis. The greek example of 1922 refugee flows”, *Journal of Business and Economics*, 12(9), pp. 964-971.
<http://www.academicstar.us/issueshow.asp?daid=3827>

22. Lambropoulos, H., Vathi-Sarava, P. and Karatzia-Stavlioti, E. (2022). “The impact of the covid-19 pandemic on learning in Greece: investigation of the university entrance exams”, *European Journal of Education Studies*, 9(4), pp. 67-89.
doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i4.4230>
23. Karioti , V. and Vathi-Sarava, P. (2022). “The Role of Tourism Education in the Promotion of Tourism. The Case of Greece in the Period 2005-2020 with Particular Reference to the Pandemic Era”, *Archives of Business Research*, 10(12),pp. 16-36.
doi: <https://doi.org/10.14738/abr.1012.13525>
24. Αργυροπούλου Μ., Παπακωνσταντοπούλου Α., Βάθη-Σαράβα Π. (2023). «Το παραμύθι και οι κοινωνικές ανισότητες». *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό, Μουσείο σχολικής ζωής και εκπαίδευσης»*.
<https://www.dropbox.com/s/l4n0b4hccuvda5f/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20-%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%20B%27%20-%203%CE%BF%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF%20-%20%CE%A4%CE%BF%20%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CF%80%CE%B1%CE%B9%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B4%CE%B9%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%B7%20%CF%84%CE%AD%CF%87%CE%BD%CE%B7%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BD%20%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C.pdf?dl=0>
25. Vathi-Sarava, P., Nikolopoulos, T. (2023). “The role of cooperatives in mitigating the effects of the eco-climate crisis”. *Journal of Business and Economics* (ISSN 2155-7950), 14(3), 122-133
26. Αλεξοπούλου Άννα Λαμπρινή, Βάθη-Σαράβα Παναγιώτα, Καρυώτη Βασιλική. (2023). «Τα καινοτόμα προγράμματα στο σχολείο και η προώθηση των 17 στόχων αειφορίας του ΟΗΕ.» *Πρακτικά 8^{ου} Συνεδρίου ΕΚΕΔΙΣΥ*, Μάιος, 2023.
<https://www.dropbox.com/scl/fi/dztutlrcvvolczj8flw84/8.pdf?rlkey=j1hrkg1ez675565s2cp7b4lp&dl=0>
27. Βάθη-Σαράβα, Π., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε., Λαμπρόπουλος, Χ. (2024). Η πανδημία του COVID-19 και οι μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών: Η περίπτωση των πανελληνίων εισαγωγικών εξετάσεων. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. <http://5o-syn-kte.wpnet.upatras.gr/category/praktika/>
28. Athanasopoulou, K., Mentis, M., Vathi-Sarava, P., Nikolaou, G., Panagiotopoulos, E. (2024). Health literacy of older adults with musculoskeletal problems: A systematic review. *International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing* , 55, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-orthopaedic-and-trauma-nursing/vol/55/suppl/C>

29. Karioti, V., Vathi-Sarava, P. (2024). Medical Tourism in Greece: A Catalyst for Development. *Journal of Business and Economics*, 15 (5), 301-307, DOI: 10.15341/jbe(2155-7950)/05.15.2024/005

30. Βάθη-Σαράβα, Π., Τσιμητάκης, Ε., Παπαγεωργίου, Θ. (2024). Προώθηση της ισότητας και συμπερίληψης μέσω της αποτελεσματικής εφαρμογής της θεωρίας του βιοπαιδαγωγισμού στη συμβουλευτική (mentoring) στην τουριστική εκπαίδευση ενηλίκων: πειραματική προσέγγιση. *Πρακτικά 8^{ου} συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, 333-339, <https://adulteduc.gr/wp-content/uploads/2024/09/Πρακτικά-8ο-συνέδριο-F-1.pdf>

31. Βάθη-Σαράβα, Π., Τσιλιγιάννη, Μ., Καρυώτη, Β. (2024). Εκπαιδευτική αξιολόγηση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. *Πρακτικά 9^{ου} πανελλήνιου συνεδρίου ΕΚΕΔΙΣΥ: Εκπαίδευση και Πολιτισμός στο 21^ο αιώνα*, 175-184, <https://ekedisy.gr/praktika-9oy-panellinioy-synedrioy-ekpaideysi-kai-politismos-ston-21o-aiona/>

32. Papageorgiou, T., Vathi-Sarava, P., & Fragkoulis, I. (2024). Skill Development in Teaching Ancient Greek: The Role of New Technologies. *Education Quarterly Reviews*, 7(4), 31-39. ISSN 2621-5799 DOI: 10.31014/aior.1993.07.04.521, <https://www.asianinstituteofresearch.org/>

33. Karioti, V., Vathi-Sarava, P. (2024). Employee satisfaction and quality improvement in hospitality units. *SCIREA Journal of Management*, 8(2), 45-53, DOI: [10.54647/management630150](https://doi.org/10.54647/management630150), <https://www.scirea.org/journal/PaperInformation?PaperID=11169>

34. M. Tsiligianni, & P. Vathi-Sarava. (2024). Educational Evaluation and Professional Development of Teachers. *Education Quarterly Reviews*, 7(4), 156-162. ISSN 2621-5799. DOI: 10.31014/aior.1993.07.04.532

35. Ε. Αλεξάκη, Π. Βάθη-Σαράβα. (2025). Σχεδιάζοντας το αποτελεσματικό δημοτικό σχολείο μέσα από τις ανάγκες των μαθητών του. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής Και Εκπαίδευσης., <https://ekedisy.gr/praktika-5oy-panellinioy-synedrioy-to-ekpaideytiko-paichnidi-kai-i-techni-stin-ekpaideysi-kai-ston-politismo/>

36. Α. Νικολοπούλου, Π. Βάθη-Σαράβα. (2025). Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών α/θμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο της διδασκαλίας της μουσικοκινητικής αγωγής και του θεατρικού παιχνιδιού στην καλλιέργεια προσωπικών δεξιοτήτων σε μαθητές Δημοτικού. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*, Μουσείο Σχολικής Ζωής Και Εκπαίδευσης., <https://ekedisy.gr/praktika-5oy-panellinioy-synedrioy-to-ekpaideytiko-paichnidi-kai-i-techni-stin-ekpaideysi-kai-ston-politismo/>

ΣΤ. ΒΙΒΛΙΑ

Λαμπρόπουλος, Χ., Βάθη-Σαράβα, Π., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε., Λουκόπουλος, Α. και Μπουσίου, Ου. (2022). Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη για την Αειφορία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών. ISBN: 978-960-530-182-8

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ Π. ΒΑΘΗ-ΣΑΡΑΒΑ

(Η σειρά που ακολουθείται είναι σύμφωνα με το έτος δημοσίευσης της εργασίας)

- **Αναφορά στην εργασία (22):** Lambropoulos, H., Vathi-Sarava, P. and Karatzia-Stavlioti, E. (2022). “The impact of the covid-19 pandemic on learning in Greece: investigation of the university entrance exams”, *European Journal of Education Studies*, 9(4), pp. 67-89. doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i4.4230>
- 1. Özdemir, C., Reiter, C., Yildiz, D., and Goujon, A. (2022). Projections of adult skills and the effect of COVID-19. *Plos one*, 17(11), e0277113. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0277113>
- 2. European Commission. (2022). COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT.Education and Training Monitor 2022. Accompanying the document. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on progress towards the achievement of the European Education Area. [https://www.eu.dk/samling/20221/kommissionsforslag/KOM\(2022\)0700/forslag/1916128/2638387.pdf](https://www.eu.dk/samling/20221/kommissionsforslag/KOM(2022)0700/forslag/1916128/2638387.pdf)
- 3. Patrinos, H. A. (2023), The Longer Students Were Out of School, the Less They Learned. *Journal of School Choice*, 17(2), pp. 161-175. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15582159.2023.2210941>
- **Αναφορά στην εργασία (17):** Αναστασοπούλου Α., Μητρούλια, Σ. και Βάθη-Σαράβα, Π. (2018). «Οι μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη. Η επίδραση της συμμετοχής σε Μοντέλα Ηνωμένων Εθνών (MUN) στη διαμόρφωση των πολιτών του αύριο», *Πρακτικά 11^ο Πανελλήνιου Συνεδρίου παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας*, σελ. 316-325. http://www.pee.gr/wp-content/uploads/TOMOS_A_11o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf
- 1. Κωστήνα, Μ. (2020). *Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών*. Πτυχιακή Εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών. [Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών \(teimes.gr\)](http://www.teimes.gr)
- **Αναφορά στην εργασία (14):** Βάθη, Π. (2018). «Εθελοντικοί φορείς κοινωνικής φροντίδας και οργανωσιακή μάθηση», στο Θ. Σακελλαρόπουλος, Χ. Οικονόμου, Χ. Σκαμνάκης, και Μ. Αγγελάκη, (επιμ.), *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα, Διόνικος.
- 1. Τζιρατούδη, Δ. (2019). *Διοίκηση ανθρώπινων πόρων και μοντέλα δημοκρατικής διακυβέρνησης επιχειρήσεων και οργανισμών της ΚΑΟ*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ΕΑΠ.

2. Κοντίδου, Ε. (2019). *Η εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού σε εγχειρήματα κοινωνικής οικονομίας στην Δυτική Ελλάδα. Η περίπτωση του Γαλακτοκομικού Συνεταιρισμού Καλαβρύτων*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/71424?lang=en>
 3. Καζάζης, Β. (2020). *Ομάδες αυτοβοήθειας/αλληλοβοήθειας και ΚΑΟ: κοινά σημεία και συσχετίσεις ως προς τη φιλοσοφία τους. Η περίπτωση των Ανώνυμων Αλκοολικών*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/71494>
 4. Αντωνιάδη, Α. (2021). *Η συμβολή των Κοινωνικών Επιχειρήσεων Ένταξης στην κοινωνική και εργασιακή ενσωμάτωση ατόμων με ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/71378?lang=el>
 5. Κοκορικού, Ε. (2023). *Η Διακυβέρνηση μικρών Αγροτικών Συνεταιρισμών. Τρόπος οργάνωσης, λειτουργίας και λήψης αποφάσεων, μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/178206>
- **Αναφορά στην εργασία (13):** Vathi, P., Kapogiannis, D. and Politis-Stergiou, V. (2018), “Methodological Approaches of Seminal Importance for Synergetic Education and Social and Solidarity Economy in Promoting Creativity and Innovation” in *Sino-US English teaching*, 15(2), pp. 70-86.
<https://pdfs.semanticscholar.org/80d0/f39b36b0f5a724f5a3ef0ab2440f89bea1cf.pdf>
 - 1. Yaman, H. and Essen, M. (2021). Yükseköğretimde Yaratıcı Düşünme ve İnovasyon Eğitimi: İşletme Lisans Programları Bağlamında Bir İnceleme, *Journal of University Research*, 4(3), pp. 262-278.
[Journal of University Research » Submission » Yükseköğretimde Yaratıcı Düşünme ve İnovasyon Eğitimi: İşletme Lisans Programları Bağlamında Bir İnceleme \(dergipark.org.tr\)](https://dergipark.org.tr/Journal-of-University-Research-Submission-Yuksekogretimde-Yaratıcı-Düşünme-ve-İnovasyon-Eğitimi-İşletme-Lisans-Programları-Bağlamında-Bir-İnceleme)
 - 2. Αντωνιάδη, Α. (2021). *Η συμβολή των Κοινωνικών Επιχειρήσεων Ένταξης στην κοινωνική και εργασιακή ενσωμάτωση ατόμων με ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/71378?lang=el>
- **Αναφορά στην εργασία (10):** Vathi, P. (2016). “NGos as learning organizations: investigating the Means and the Potential”, in *Social Cohesion and Development*, 11(2), pp. 155-170.
doi:<https://doi.org/10.12681/scad.14133>
 - 1. Neyhouser, C. (2018). *Building a learning NGO by design, not by accident. A study of change at The Fred Hollows Foundation*. Thesis, University of New South Wales.
[Building a learning NGO by design, not by accident. A study of change at The Fred Hollows Foundation \(unsw.edu.au\)](https://www.unsw.edu.au/theses/14133)
 - 2. Κοντίδου, Ε. (2019). *Η εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού σε εγχειρήματα κοινωνικής οικονομίας στη Δυτική Ελλάδα. Η περίπτωση του Γαλακτοκομικού Συνεταιρισμού Καλαβρύτων*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ΕΑΠ.
 - 3. Τζιρατούδη, Δ. (2019). *Διοίκηση ανθρώπινων πόρων και μοντέλα δημοκρατικής διακυβέρνησης επιχειρήσεων και οργανισμών της ΚΑΟ*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ΕΑΠ.

4. Hammargren, M. (2021). *Learning organisations and the training of staff in management positions. A critical analysis of MSF Sweden and IFRC/the Swedish Red Cross*. Thesis, Uppsala University.
[Learning organisations and the training of staff in management positions : A critical analysis of MSF Sweden and IFRC/the Swedish Red Cross \(diva-portal.org\)](https://diva-portal.org/learning-organisations-and-the-training-of-staff-in-management-positions-a-critical-analysis-of-msf-sweden-and-ifrc-the-swedish-red-cross)
 5. Oluoch, F. O. (2021). *Strategic Leadership and Financial Sustainability of Non-Governmental Organizations in Kenya*. Dissertation Report, United States International University-Africa.
[Strategic Leadership and Financial Sustainability of Non-Governmental Organizations in Kenya \(usiu.ac.ke\)](https://usiu.ac.ke/strategic-leadership-and-financial-sustainability-of-non-governmental-organizations-in-kenya)
 6. Morelli, M. (2022). *The Skills and Competencies that NGOs Employees should Display in the Near Future and how to Acquire or Strengthen them* in International Journal of Managerial Studies and Research (IJMSR) Volume 10, Issue 6, pp. 30-35.
[4.pdf \(arcjournals.org\)](https://arcjournals.org/4.pdf)
- **Αναφορά στην εργασία (9):** Βάθη, Π. και Καπογιάννης, Δ. (2016). «Θεσμική Καινοτομία και Δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη: Ο ρόλος του σχολικού/μαθητικού συνεταιρισμού ως προπλάσματος θεσμών συλλογικής δραστηριοποίησης των μαθητευομένων».
https://drive.google.com/uc?id=0B7RIadG_F2KPTkI3allYOUh5amc&export=download
 1. Βετσόπουλος, Α. (2016). *Η ιστορία των συνεταιρισμών στην Ελλάδα*. Μεσολόγγι: Εκδόσεις Γράμμα.
 2. Δούρβος, Λ. (2019). *Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις των κοινών*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ΕΑΠ.
 3. Κολοβού, Σ. (2021). *Νέοι και εθελοντισμός. Έρευνα σε φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Πατρών*. Πτυχιακή Εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών.
<http://repository.library.teiwest.gr/xmlui/handle/123456789/9073>
 - **Αναφορά στην εργασία (7):** Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. και Βάθη, Π. (2016). «Καλλιέργεια και αξιολόγηση της δημιουργικότητας την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: αποτελεί προτεραιότητα των πανεπιστημίων μας;» στο Κ., Φασουλής, Γ., Ρουσσάκης, Α., Σαμαρά, Ε., Φυριππής, και Γ., Πασσιάς (επιμ.), *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου*. Αθήνα, Παπαζήση, σελ. 423-438.
 1. Κουνατίδου, Θ., Μαυροειδής, Η. και Λιοναράκης, Α. (2019). Βασικοί άξονες αξιολόγησης των διδασκόντων στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και σημαντικότητά τους για την μάθηση και την ικανοποίηση των φοιτητών. Μελέτη περίπτωσης σε μεταπτυχιακούς φοιτητές του Ελληνικού Ανοικτού πανεπιστημίου. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 10(3Α)*, σελ. 226-238. Αθήνα.
<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/2340>
 - **Αναφορά στην εργασία (5):** Βάθη, Π., Καπογιάννης, Δ. και Πολίτης-Στεργίου, Β. (2014). «Η συνεργία παιδείας συνεργατικής και οικονομίας κοινωνικής/αλληλέγγυας ως παράγοντας προωθητικός της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Δημογραφικές συνιστώσες μιας έρευνας για την καλλιέργεια της Δημιουργικότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», στο *Τετράδια Ιστορικής Δημογραφίας* 12, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ιστορικής Δημογραφίας, Κέρκυρα.

1. Κωστίνα, Μ. (2020). *Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών*. Πτυχιακή Εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών.
[Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών \(teimes.gr\)](http://teimes.gr)
- **Αναφορά στην εργασία (3):** Βεργίδης, Δ., Υφαντή, Α., Ανάγνου, Β., Βάθη, Π., Βαλμάς, Θ., Βοζαΐτης, Γ., Μαρκοπούλου, Μ., Τζιντζίδης, Γ. και Τουρκάκη, Δ. (2011). «Οι επιμορφωτικές πρακτικές στην εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Εισαγωγική επιμόρφωση: ανάδειξη καλών πρακτικών, διερεύνηση προβλημάτων και ανίχνευση προοπτικής*, Αθήνα, ΟΕΠΕΚ (www.oepk.gr).
1. Bagakis, G. (2015). The contemporary landscape of Greek teachers' professional development. Issues of policies, methodology, practices and perspective. In D. M. Kakana & P. Manoli (Ed.) *Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education* (pp. 382-386). Volos: University of Thessaly.
https://www.researchgate.net/profile/Olga-Imellou/publication/352707653_Professional_standards_for_teachers_in_a_Universal_Design_for_Learning_framework_Promoting_a_data_literate_and_reflective_teacher_culture_in_Greek_elementary_schools_p_412-418/links/60d45fb8458515ae7da99f4a/Professional-standards-for-teachers-in-a-Universal-Design-for-Learning-framework-Promoting-a-data-literate-and-reflective-teacher-culture-in-Greek-elementary-schools-p-412-418.pdf#page=382
 2. Σακκούλης, Δ., Ασημάκη, Α. και Βεργίδης, Δ. (2017). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ζητήματα ορισμού και τυπολογίας. Η ελληνική εμπειρία και οι διεθνείς τάσεις, *Εκπ@ιδευτικός Κύκλος*.5(1), σελ. 104-126.
[teuchos_5_1_5.pdf \(educircle.gr\)](http://educircle.gr/teuchos_5_1_5.pdf)
 3. Παπαδοπούλου, Ε. (2018). *Διερεύνηση των απόψεων επιμορφωτών και επιμορφούμενων εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματική αξιοποίηση ενεργητικών συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών στο πλαίσιο συμμετοχής τους σε επιμορφωτικά προγράμματα*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/148109>
 4. Symeonidis, V. (2020). *Europeanisation in teacher education: A comparative case study of teacher education policies and practices*. Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/342347409_Europeanisation_in_Teacher_Education_A_Comparative_Case_Study_of_Teacher_Education_Policies_and_Practices/ink/5fc0e6b6a6fdcc6cc6730bd4/download
 5. Σαββίδου, Σ. (2021). *Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φιλολόγων και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στη συμμετοχή τους στα ενδοϋπηρεσιακά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα: Μία μελέτη περίπτωσης στη Δυτική Αττική*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/148010>
 6. Μπαξεβάνη, Σ. (2021). *Η διερεύνηση του εκπαιδευτικού πλαισίου σε δομές ένταξης και εκπαιδευτικής υποστήριξης ενηλίκων με μεταναστευτικό / προσφυγικό υπόβαθρο*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/87008?lang=en>
- **Αναφορά στην εργασία (1):** Νικολόπουλος, Τ., Μαυριδάκης, Θ., Κοσμάς, Ν., Βάθη, Π., Τασοπούλου, Ε. και Πρόντζας, Δ. (2007). «Η διοικητική οργάνωση της περιβαλλοντικής πολιτικής και προστασίας», *Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου*, 5 (2007), Αθήνα, Σάκκουλας, σελ. 687-700.

1. WWF Ελλάς. (2008). *Πολιτεία για το Περιβάλλον. Πρόταση για το εθνικό σύστημα διακυβέρνησης. Σχέδιο για δημόσιο διάλογο.*
https://politics.wwf.gr/images/stories/political/press/environmental_governance_final.pdf
 2. Μεμά, Ε. και Ευθυμίου, Α. (2008). *Περιβαλλοντικές αρμοδιότητες και προβλήματα δήμων, νομαρχιών και περιφερειών "Η περίπτωση του νομού Χαλκιδικής"*. Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Μεσολογγίου.
http://repository.library.teimes.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/1034/dikseo_108_5.pdf?sequence=1
 3. Γιαπάννης, Α. (2015). *Το νομικό καθεστώς περί οργάνωσης της διοίκησης της υπηρεσίας εφαρμογής της νέας αγροτικής πολιτικής (ΚΑΠ)*. Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου.
<http://hephaestus.nup.ac.cy/handle/11728/6811>
- **Αναφορά στη διατριβή:** Βάθη, Π. (2014). «*Πολυπρισματική-διεπιστημονική προσέγγιση και αξιολόγηση της δημιουργικότητας των φοιτητών με έμφαση στην αξιοποίηση στατιστικών αναλύσεων*».
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/37151>
1. Μακροζωνάρη, Δ. (2015). *Ανάπτυξη Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Υλικού για την Δημιουργικότητα στο Επιχειρείν*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
 2. Βαρδάλου, Ε. (2016). *Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) και του νέου εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/39464>
 3. Μανούσου, Ε. (2017). *Οι δεξιότητες των φοιτητών που εκπονούν μεταπτυχιακή-ερευνητική εργασία*. Μεταδιδακτορική Έρευνα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έκδοση: Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
<https://www.openbook.gr/oi-dexiotites-ton-foititon-poy-ekponoyn-metaptychiaki-ereynitiki-ergasia/>
 4. Σπυροπούλου, Γ. (2019). *Η συμβολή του Δραματικού Παιχνιδιού (ΔΠ) στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας σε παιδιά Δημοτικού. Μία πειραματική έρευνα στη Δ' Τάξη Δημοτικού Σχολείου Ιθάκης*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
<https://www.uop.gr/handle/10442/39464>
[Η συμβολή του Δραματικού Παιχνιδιού \(ΔΠ\) στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας σε παιδιά Δημοτικού. Μία πειραματική έρευνα στη Δ' Τάξη Δημοτικού Σχολείου Ιθάκης. \(uop.gr\)](https://www.uop.gr/handle/10442/39464)
 5. Κωστήνα, Μ. (2020). *Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών*. Πτυχιακή Εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών.
[Ο παιδαγωγικός ρόλος της συμμετοχής σε φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών \(teimes.gr\)](https://www.teimes.gr/handle/10442/39464)
 6. Καζάζης, Β. (2020). *Ομάδες αυτοβοήθειας/αλληλοβοήθειας και ΚΑΟ: κοινά σημεία και συσχετίσεις ως προς τη φιλοσοφία τους. Η περίπτωση των Ανώνυμων Αλκοολικών*. Διπλωματική Εργασία. ΕΑΠ.
<https://apothesis.eap.gr/archive/item/71494>

7. Μηλιωρίτσας, Ε. (Διευθυντής 1ου Εργαστηριακού Κέντρου Ανατολικής Αττικής,). *Η λειτουργική δημιουργικότητα στο σχολικό χώρο εργασίας*
<http://1sek-anatol.att.sch.gr/docs/dhmiourghkothta.pdf>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

| | |
|-----------------------|---|
| 1996-2001 | Διδασκαλία Μαθηματικών στο Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης «Κόμβος», στην Πάτρα. |
| 1996-1997 | Διδασκαλία Μαθηματικών στην Οικονομική Σχολή του παραρτήματος του Πανεπιστημίου Νέοφит Ρίλσκι στην Πάτρα. |
| 1996-1998 | Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία του Μαθηματικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών, διδάσκοντας τα φροντιστήρια (ασκήσεις) στα μαθήματα Πραγματική Ανάλυση Ι και Πραγματική Ανάλυση ΙΙ. |
| 2002-2004 | Εργαστηριακός Συνεργάτης στο ΤΕΙ Πάτρας (Στατιστική, Οικονομικά Μαθηματικά). |
| 2003-2004 | Διδασκαλία Μαθηματικών και Στατιστικής στο Λύκειο Καστριτίου, Ν. Αχαΐας, στο πλαίσιο της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης. |
| 2000-2013 | Εργαστηριακός Συνεργάτης στο (πρώην) ΤΕΙ Μεσολογγίου (Στατιστική, Επεξεργασία Στατιστικών Δεδομένων, Μαθηματικά, Οικονομικά Μαθηματικά, Επιχειρησιακή Έρευνα, Αρχές Διδακτικής και Συνεταιριστική Εκπαίδευση). |
| 2002-2005 | Εργαστηριακός Συνεργάτης στο (πρώην) ΤΕΙ Πάτρας (Στατιστική Επιχειρήσεων, Οικονομικά Μαθηματικά). |
| 10/01/2013-30/10/2013 | <p>Συνεργάτης του ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ ως επιμορφώτρια ενηλίκων και ως κοινωνική ερευνήτρια. Ως επιμορφώτρια ενηλίκων έχω διδάξει στα εξής προγράμματα:</p> <p>-Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Φροντιστηρίων ΜΕ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ & ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ (Παιδαγωγικά (40 ώρες), ΤΠΕ (18 ώρες), Επίβλεψη Πρακτικής Άσκησης (160 ώρες).</p> <p>-ΑΧΑΪΑ ΡΟΜΑ: Ενέργειες Κατάρτισης και προώθησης στην απασχόληση Ρομά (Βασικές Δεξιότητες Πληροφορικής (24 ώρες), Συνεταιριστικές Επιχειρήσεις (24 ώρες).</p> <p>-Διευθύντρια Υποστηρικτικών Υπηρεσιών ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ [Μάρτιος 2013-Οκτώβριος 2013] σε θέματα: Διοργάνωσης εργαστηρίων για ενήλικες σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Εκπροσώπηση του ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ σε ημερίδες Διάδοση.</p> <p>Αναφορές Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενεργός Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “PROGRESS” Bridges from School to Employment [Απρίλιος 2013-σήμερα] με αντικείμενο τη συν-διοργάνωση εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς και αποφοίτους, συνεντεύξεις διερεύνησης στάσεων και αντιλήψεων. • Συμμετοχή στις δραστηριότητες διάδοσης του European Network Outreach, empowerment diversity [OED] υπό το συντονισμό του ΕΑΕΑ με αντικείμενο την προετοιμασία στα εργαστήρια διαβούλευσης που θα πραγματοποιήσει το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ ως εταίρος και με αποδέκτες επαγγελματίες εκπαίδευσης ενηλίκων και στελέχη οργανισμών [Απρίλιος 2013-σήμερα]. |
| 10/01/2013-30/10/2013 | <p>Ενεργό Μέλος ΜΚΟ ΚΥΚΛΗΣΙΣ, Μη κερδοσκοπικός φορέας υλοποίησης ευρωπαϊκών δράσεων για την εκπαίδευση Ενηλίκων. Συμμετοχή σε διακρατικές συναντήσεις και διοργάνωση σεμιναρίων για ενήλικες. Παραγωγή υλικού και Αξιολόγηση στα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRU-LP “GET INVOLVED THROUGH PEER METNORING” ως εισηγήτρια σε θέματα κοινωνικής επιχειρηματικότητας και εθελοτικής δράσης 2011-2013. • LDV-LP “Effective Vocational Guidance for Gifted and Talented” Διοργάνωση σεμιναρίου σε εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα τη δημιουργική μάθηση και τη διαχείριση συμπεριφοράς του χαρισματικού παιδιού. |
| Φεβρουάριος 2014-Ιούλιος 2014 | Εργαστηριακός Συνεργάτης στο ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Αρχές Διδακτικής και Συνεταιριστικής Εκπαίδευσης, Στατιστική Επιχειρήσεων). |
| Φεβρουάριος 2014-Ιούνιος 2014 | Άσκηση επικουρικού έργου στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο του οποίου συνεργάστηκα με την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ελένη Καρατζιά-Σταυλιώτη στη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθητική Αξιολόγηση». |
| Οκτώβριος 2014-Σεπτέμβριος 2017 | Πανεπιστημιακός Υπότροφος του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. |
| Οκτώβριος 2017-Ιούνιος 2020 | Ακαδημαϊκός Υπότροφος του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. |
| Εαρινά εξάμηνα 2014-2015, 2016-2017 | Διδασκαλία στου μαθήματος «Μαθητική Αξιολόγηση» στο ΠΤΔΕ Παν/μιου Πατρών ως Ειδική Επιστήμων ΠΔ407/80. |

| | |
|---|---|
| Χειμερινό εξάμηνο 2017- 2018 | Διδασκαλία στο ΠΤΔΕ Παν/μίου Πατρών των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και «Σχολική Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση» ως μέλος του εργαστηρίου Κοινωνιολογίας. |
| 2016-2018 | Διδάσκουσα στο ΜΠΣ «Ιστορική Δημογραφία» του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. |
| Ακ. Έτη: 2018- 2019, 2019- 2020 | Μέλος ΣΕΠ του ΕΑΠ στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία. |
| Ακ. Έτη: 2019- 2020, 2020- 2021 | Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών στο ΕΑΠ, στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία. |
| 2/12/2002- 10/05/2011 | Άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος με δραστηριότητες: 1. Παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων. 2. Υπηρεσίες ανάπτυξης βάσεων δεδομένων. |
| 15/04/2004- 10/05/2011 | Άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος με δραστηριότητες: 1. Παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων. 2. Υπηρεσίες ανάπτυξης βάσεων δεδομένων. 3. Υπηρεσίες έρευνας και πειραματικής ανάπτυξης στην Πληροφορική. 4. Υπηρεσίες εκπόνησης ερευνητικών μελετών στις Θετικές Επιστήμες. |
| 16/09/2011 | Ένταξη στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. (Α.Μ. ΕΑ24135). |
| 21/02/12- 30/11/17 | Άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος με δραστηριότητες: 1. Υπηρεσίες έρευνας και πειραματικής ανάπτυξης σε θετικές επιστήμες. 2. Υπηρεσίες έρευνας και πειραματικής ανάπτυξης στις κοινωνικές επιστήμες. |
| 28 Ιουλίου 2020-σήμερα | Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία στο Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο: Μεθοδολογία έρευνας και στατιστικές εφαρμογές στις κοινωνικές Επιστήμες. |
| Διδασκαλία μεταπτυχιακών (μετά τον διορισμό) | 1. ΔΠΜΣ Εκπαιδευτική Ηγεσία. 2. ΜΠΣ του ΤΕΠΕΚΕ: Επιστήμες της εκπαίδευσης. 3. ΜΠΣ «Διοίκηση Τουριστικών Προορισμών και Επιχειρήσεων», Πανεπιστήμιο Πατρών: Μεθοδολογίες έρευνας στον Τουρισμό» (ακ. έτος 2023-24) 4. ΣΕΠ στην ΕΚΠ51 του ΕΑΠ (ακ. έτος 2023-24) 3. ΣΕΠ στην ΚΑΟ50 του ΕΑΠ. |

| | |
|---|--|
| Διδασκαλία σε άλλα τμήματα (μετά τον διορισμό) | |
| Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021 | Διδασκαλία στο ΤΕΠΕΚΕ Παν/μίου Πατρών των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και «Αποτελεσματικότητα, Ποιότητα και Κοινωνική Πολιτική». |
| Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 και Εαρινό εξάμηνο 2024-2025 | Διδασκαλία στο Χημικό του μαθήματος: Στατιστική επεξεργασία πειραματικών δεδομένων (συνδιδασκαλία). |

ΑΛΛΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Μέλος του ΔΣ της Εταιρείας Αχαϊκών Σπουδών (έχει συναφθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Διοίκησης Τουρισμού και της ΕΑΣ).
- Μέλος του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης.
- Μέλος της Εταιρείας κοινωνικής δράσης και πολιτισμού «Κοινο_τοπία», στην Πάτρα.
- Διευθύντρια Προγράμματος 2016-2018 του Σοροπτιμιστικού Ομίλου Πατρών.
- Μέλος της Οικολογικής Κίνησης Πάτρας.
- Μέλος του συλλόγου «Το Χαμόγελο του Παιδιού».
- Μέλος της κίνησης «Πρόταση», στην Πάτρα.
- Μέλος της Λέσχης Φύλων Κλασσικής Μουσικής, στην Πάτρα.
- Μέλος του Ελληνικού Ορειβατικού Συλλόγου (ΕΟΣ) Πατρών.
- Κάτοχος του Ευρωπαϊκού Διπλώματος Πρώτων Βοηθειών, από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό.

ΠΡΟΦΙΛ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222958802>

<https://scholar.google.gr/citations?user=5m5DjUoAAAAJ&hl=el>